

Les animaux domestiques, les animaux préférés



Proposition de répartition des formulations et du lexique du CP au CM2

Capacités (fonctions langagières)	Formulations et lexique		Connaissances	
	CP	CE1	Grammaire	Phonologie
CP Masques ou déguisements d'animaux				
<ul style="list-style-type: none"> - se présenter : dire le nom de l'animal choisi - présenter quelqu'un : nommer les animaux choisis par les élèves de la classe 	<p>Ich bin ein Tiger.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein Löwe - ein Hund... <p>Das ist eine Katze,</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Giraffe... 	<p>Ich bin ein Fisch,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein Pferd, - ein Schwein... <p>Das ist eine Schlange,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein Elefant... 	ein / eine	<p>Difficultés phonologiques variables selon les noms d'animaux que les élèves choisissent</p>
CE1 Adaptation album <u>Bon appétit Monsieur Lapin</u>				
<ul style="list-style-type: none"> - désigner un animal et ce qu'il aime manger 		<p>Ich bin ein Affe, ich mag Bananen</p> <p>Ich bin eine Katze, ich mag Milch.</p> <p>...</p> <p>Ich bin ein Schwein, ich mag alles</p>	Mögen → ich mag	<p>Prononciation allemande des noms transparents</p>

Capacités (fonctions langagières)	Formulations et lexique		Connaissances	
Les animaux domestiques	CE2	CM1 / CM2	Grammaire	Phonologie
<p>Répondre à des questions et en poser pour parler de soi, de son animal ou des ses animaux domestiques.</p> <p>CM2</p> <p>Présenter quelqu'un : parler de animaux domestiques de quelqu'un</p>	<p>Ich habe eine Katze und du ? Ich habe einen Hund und du?</p> <p>Ich habe <u>auch</u> einen Hund. Ich habe drei Katzen.</p> <p>Ich habe ein Haustier und du? Ich habe kein Haustier und du?</p> <p>Ja, ich habe eine Schildkröte. Ja, ich habe zehn Goldfische. Nein, ich habe kein Haustier.</p>	<p>Hast du eine Katze? Ja, ich habe auch eine Katze.</p> <p>Hast du ein Haustier? Nein, ich habe kein Haustier.</p> <p>Hat er einen Hund? Nein, er hat keinen Hund.</p> <p>CM2</p> <p>Sabine hat eine Katze und sie hat noch einen Hund</p>	<p>L'accusatif masculin : Ich habe einen Hund. Ich habe keinen Hund.</p> <p>La négation avec kein</p> <p>Le pluriel de certains noms d'animaux</p> <p><u>CM1 / CM2</u></p> <p>Phrases interrogatives avec le verbe en première position</p> <p>Le présent du verbe haben au singulier : Ich habe, Du hast, Er / sie hat</p> <p>Distinction : Er / Sie</p> <p>Auch / noch</p>	<p>Noms des animaux → difficultés phonologiques variables selon les noms d'animaux que les élèves choisissent</p> <p>Prononciation allemande des noms transparents</p>

Traduction des formulations et du lexique

Répondre à des questions et en poser pour parler de ses animaux

CP

Wo ist der Tiger?

Ich bin ein Elefant.

Das ist ein Elefant.

Cycle 3

Ich habe eine Katze und du?

Hast du ein Haustier?

Ja, ich habe ein Haustier.

Nein, ich habe kein Haustier.

Hast du einen Hund?

Ja, ich habe einen Hund.

Nein, ich habe keinen Hund.

Ich habe eine Katze **und auch** einen
Hund.

Ich habe eine Katze **und noch** einen
Hund.

Hat er eine Schildkröte?

Hat sie ein Meerschweinchen?

Nein sie hat kein Meerschweinchen,
aber sie hat 10 Goldfische.

CP

Où est le tigre ?

Je suis un éléphant.

C'est un éléphant.

Cycle 3

J'ai un chat et toi ?

As-tu un animal domestique ?

Oui, j'ai un animal domestique.

Non, je n'ai pas d'animal domestique.

As-tu un chien ?

Oui, j'ai un chien.

Non, je n'ai pas de chien.

J'ai un chat **et aussi** un chien.

J'ai un chat en plus d'un chien.

A-t-il une tortue ?

A-t-elle un cochon d'Inde ?

Non, elle n'a pas de cochon d'Inde
mais elle a 10 poissons rouges.

Le lexique : animaux domestiques et sauvages mélangés

Les images utilisées dans ce dossier sont téléchargeables sur le site :

www.schulbilder.org

Rappel couleurs et symboles pour les genres :



bleu → masculin (der, ein)

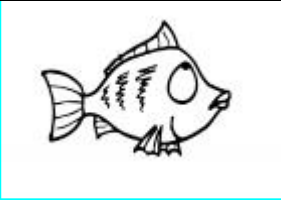




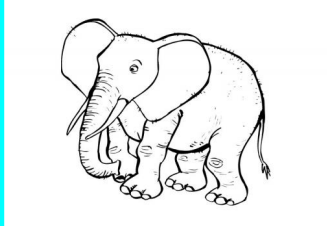



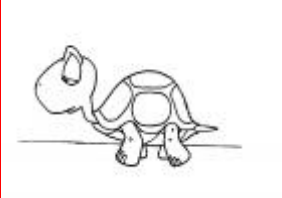
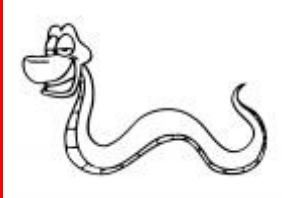



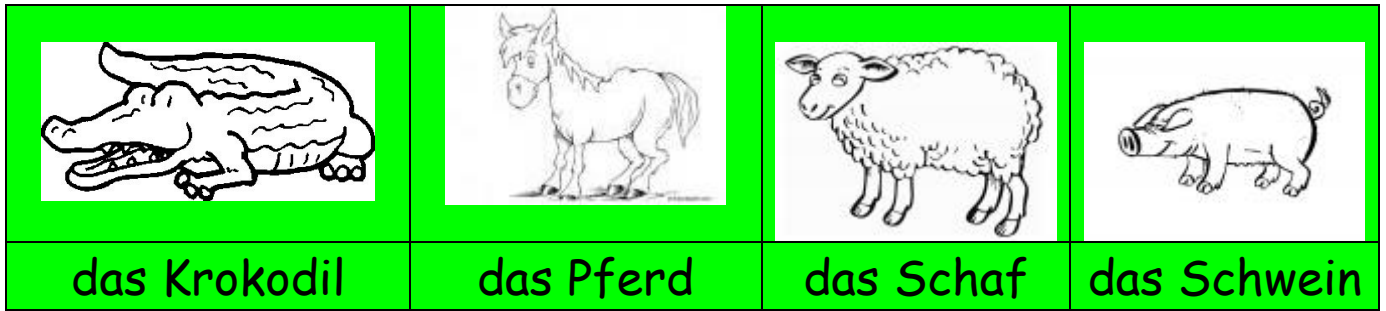
rouge → féminin (die, eine)



vert → neutre (das, ein)

Cycle 2 lexique au singulier uniquement

			
der Fisch	der Hund	der Vogel	der Hase
			
der Tiger	der Elefant	der Löwe	der Pandabär
			
die Katze	die Schildkröte	die Schlange	die Giraffe



Au cycle 3 : noms des animaux au singulier et au pluriel

singulier	pluriel	singulier	Pluriel
Der Fisch	die Fische	der Pandabär	die Pandabären
Der Hund	die Hunde	der Hamster	die Hamster
Der Vogel	die Vögel	die Katze	die Katzen
Der Hase	die Hasen	die Schildkröte	die Schildkröten
Der Tiger	die Tiger	die Schlange	die Schlangen
der Elefant	die Elefanten	das Pferd	die Pferde
Der Löwe	die Löwen	das Schaf	die Schafe

CONTENUS CULTURELS

→ **Les onomatopées des cris d'animaux**

Au cycle 2, l'enseignant peut introduire les cris des animaux à l'aide d'une comptine ou d'une histoire. Les élèves sont très surpris par les changements de cris et ils imitent volontiers les cris allemands.

Der Hund : wau, wau

Die Maus : fiep, fiep

Der Hahn : kikeriki

Die Kuh : muuuuuuh

Der Frosch : quak, quak

Der Vogel : piep, piep

Der Esel : I. A. -I. A.

→ **Les poissons rouges** : les poissons « dorés » en allemand = die Goldfische

PROPOSITIONS D'ACTIVITES ORALES POUR LE CYCLE 2

Projet : fabrication de masques d'animaux
à l'occasion du défilé du carnaval de l'école

Introduction des formulations

Activité préalable : Les élèves choisissent le masque de l'animal qu'ils souhaitent fabriquer. L'enseignant peut ainsi cibler le lexique à faire mémoriser.

1. Découverte tactile cycle 2 et cycle 3

L'enseignant rassemble, dans un sac, des figurines d'animaux ou des peluches en fonction du lexique choisi pour la séquence. Il explique le déroulement de l'activité en français : un élève vient devant la classe, l'enseignant lui bande les yeux puis lui pose dans la main une figurine ou une peluche. L'élève doit deviner, par le toucher, de quel animal il s'agit. Il peut donner sa réponse en français ou en allemand. Simultanément et pour capter l'attention de toute la classe, l'enseignant montre la peluche ou la figurine à la classe et murmure son nom en allemand avant de la poser dans les mains de l'élève choisi.

« Das ist ein... ? »

L'enseignant valide la réponse de l'élève en donnant la réponse en allemand à haute voix puis invite la classe à répéter le nom de l'animal découvert.

« Ja ! Das ist ein Elefant ! »

Cette activité d'introduction peut être reprise par la suite comme activité de mémorisation des formulations et du lexique.

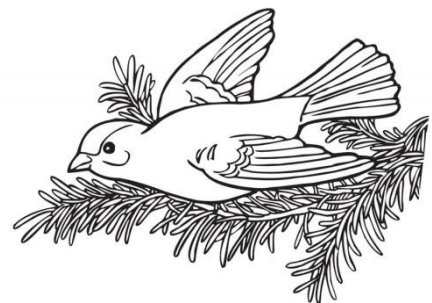
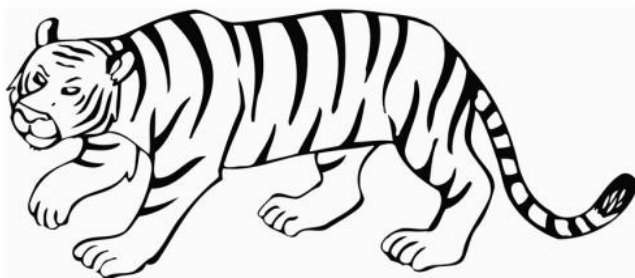
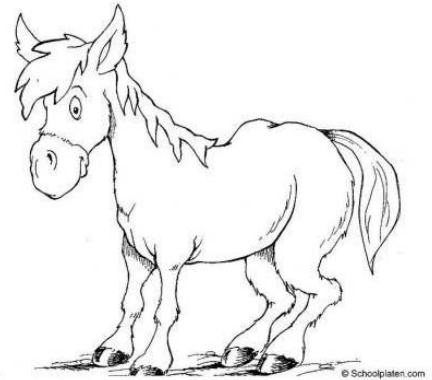
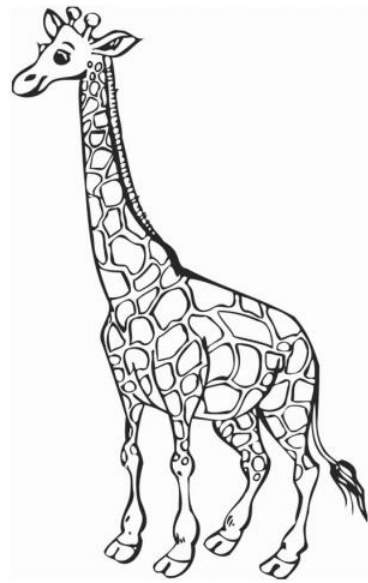
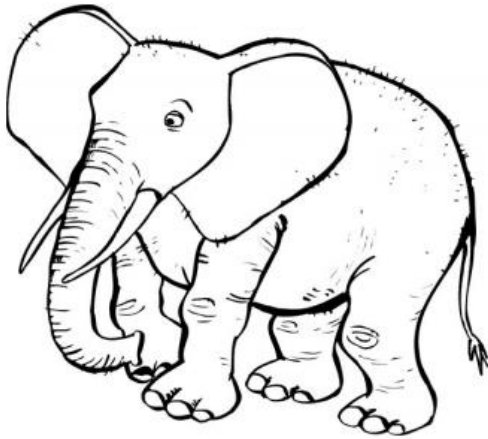
2. Utilisation d'images (une sélection d'images est téléchargeable sur le site de l'Inspection partie « outils »)

Les élèves peuvent colorier les images que l'enseignant exploitera lors des séances d'allemand.

a. Les images des animaux fixées à différents endroits de la classe.

→ Mêmes exploitations possibles des images que celles décrites dans le dossier « les humeurs » / Formulation utilisée : « Ich bin ein / eine... »

b. Images distribuées aux élèves



Les images peuvent être distribuées avant la séance d'allemand : chaque élève colorie les animaux, les découpe puis les range dans une pochette.

b. Exploitation des images lors de la première séance :

L'enseignant répète deux trois fois une formulation (« Ich bin ein Tiger. »), les élèves montrent l'image correspondant à la formulation. L'enseignant fixe au tableau les images agrandies des animaux et montre l'image correcte lorsque tous les élèves ont soulevé une image.

« Ich bin ein Tiger. »

Pour les noms des animaux n'étant pas transparents comme « *Löwe, Vogel et Pferd* » parmi les 6 animaux de l'exemple ci-dessus, l'enseignant peut imiter le cri de l'animal ou son mode de déplacement « Ich kann brüllen. Ich kann fliegen. Ich kann galoppieren. » afin de faciliter la compréhension.

L'enseignant dit les formulations plusieurs fois puis fait répéter les élèves.

Pour rendre l'activité plus ludique, l'enseignant invite jusqu'à quatre élèves à venir devant la classe, il dit une formulation, l'élève ou les élèves qui montre(nt) l'image le plus rapidement, marque(nt) un point. L'élève qui a marqué trois points a gagné « Wer drei Punkte hat, hat gewonnen ! »

c. Exploitation des images lors des séances suivantes

→ Activité de compréhension individuelle

L'enseignant dit les formulations, les élèves placent les images dans le bon ordre. La phase de correction est essentielle car elle permet à certains enfants de restituer le lexique ou la formulation. Si un élève connaît les formulations, il peut mener l'activité de compréhension.

→ Activité par paires : un élève montre l'image, l'autre élève retrouve la formulation correspondante.

d. Utilisation d'extraits sonores (cris des animaux, une sélection est également téléchargeable sur le site de l'Inspection partie « outils »))

TRACES ECRITES CYCLE 2

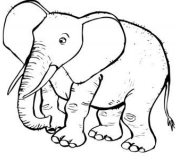




1. Pour vérifier la compréhension :

« 1 → Ich bin ein Elefant.

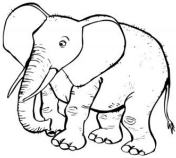



2 → Ich bin ein Löwe.

3 → Ich bin eine Girafe...»

Les élèves écrivent les nombres dans la bonne case.

				
1	3		2	


Au CE1 les élèves colorient les images de la couleur correspondant au genre ou ils dessinent le symbole.

				
1	3		2	

2. Trace écrite pour le cahier d'allemand

La question « Wo ist der / die / das ? » peut être supprimée.

Ich bin...
Wo ist der / die / das ?

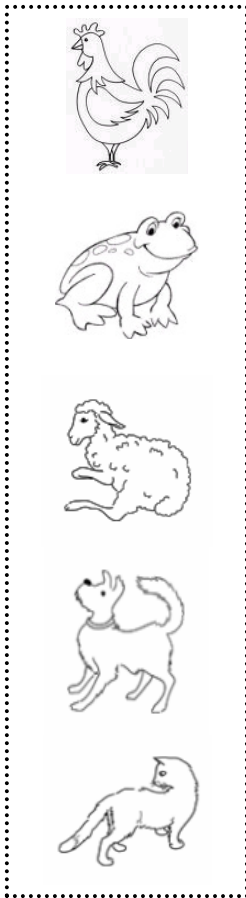
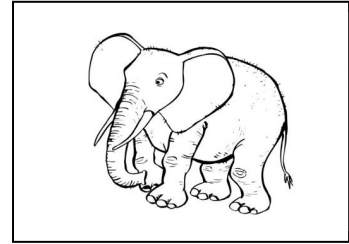
			
ein Delphin	ein Pferd	ein Schaf	ein Schwein
			
ein Fisch	ein Hund	ein Vogel	ein Hase
			
eine Katze	eine Schildkröte	eine Schlange	eine Giraffe

Les élèves colorient les cases de la couleur correspondant au genre.

COMPTINES, POEMES et CHANTS CYCLE 2

Comptines

Elefant, fant, fant, kommt gerannt, rannt, rannt,
Mit dem langen, langen, langen, langen Rüssel!
Möchte raus, raus, raus, aus dem Haus, Haus, Haus,
Doch hat keinen, keinen, keinen, keinen Schlüssel!



Kikriki, ich heiße Kokorgen.
Guten Morgen !

Quak, quak, und ich heiße Krak !
Guten Tag !

Bäh, Bäh, du heißt Bent.
Guten Abend !

Wau, Wau er heißt Wacht.
Gute Nacht !

Miau, miau, sie heißt Mallo.
Hallo !

Comptine à mimer (Chaque main représente un oiseau.)



Es fliegt ein Vogel allein,
Schau jetzt fliegen zwei!
Sie fliegen hoch, sie fliegen nieder,
Sie fliegen fort und kommen wieder.
Sie picken Körner eins, zwei, drei.
Sie fliegen fort und kommen heim.



Chants traditionnels

Die Affen rasen durch den Wald

→ Mémorisation du refrain „Wo ist die Kokosnuß, wo ist die Kokosnuß, wer hat die Kokosnuß geklaut?“

→ L'enseignant raconte l'histoire du chant avant la première écoute : le vol de la noix de coco...

→ Lors d'une deuxième écoute du chant, les élèves peuvent discriminer à l'oral les noms des membres de la famille « die Affenmama, die Affentante, das Affenbaby, der Affenonkel »

1/ Die Affen rasen durch den Wald,
der eine macht den andern kalt.

Die ganze Affenbande brüllt:

Wo ist die Kokosnuß, wo ist die Kokosnuß,
wer hat die Kokosnuß geklaut?

2/ Die Affenmana sitzt am Fluß
und angelt nach der Kokosnuß.
die ganze Affenbande brüllt: ...

3/ Die Affentante kommt von fern,
sie ißt die Kokosnuß so gern.
Die ganze Affenbande brüllt: ...

4/ Das Affenbaby voll Genuß
hält in er Hand die Kokosnuß:
Die ganze Affenbande brüllt:
Da ist die Kokosnuß, da ist die Kokosnuß,
es hat die Kokosnuß geklaut!



5/ Die Affenoma schreit: Hurra!

Die Kokosnuß ist wieder da!

Die ganze Affenbande brüllt:

Da ist die Kokosnuß, da ist die Kokosnuß,
es hat die Kokosnuß geklaut!

6/ Und die Moral von der Geschichte:

Klaut keine Kokosnüsse nicht,

weil sonst die ganze Bande brüllt:

Wo ist die Kokosnuß, wo ist die Kokosnuß,
wer hat die Kokosnuß geklaut?

Auf der Mauer, auf der Lauer

www.zzzebra.de

Volkslied

J=100

1. Auf der Mau-er, auf der Lau-er sitzt 'ne klei-ne Wan-zen. Wan-zen.

Seht euch mal die Wan-zen an, wie die Wan-zen tan-zen kann!

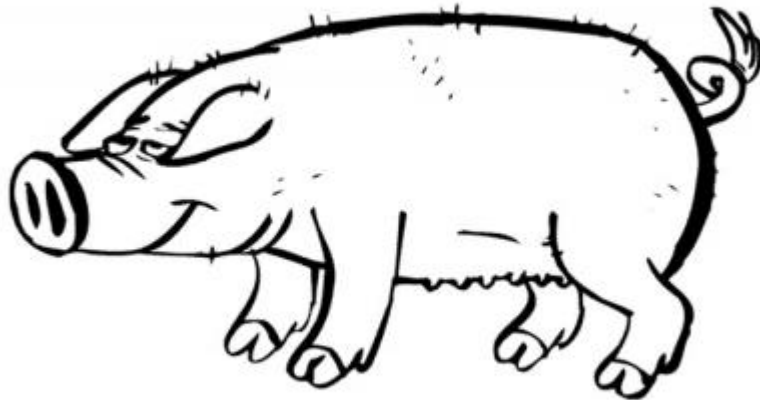
Auf der Mau-er, auf der Lau-er sitzt 'ne klei-ne Wan-zen. LABBÉ

1. Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine Wanzen. :|
Seht euch mal die Wanzen an, wie die Wanzen tanzen kann!
Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine Wanzen.
2. Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine Wanze. :|
Seht euch mal die Wanze an, wie die Wanze tanze kann!
Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine Wanze.
3. Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine Wanz. :|
Seht euch mal die Wanz an, wie die Wanz tanz kann!
Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine Wanz.
4. Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine Wan. :|
Seht euch mal die Wan an, wie die Wan tan kann!
Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine Wan.
5. Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine Wa. :|
Seht euch mal die Wa an, wie die Wa ta kann!
Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine Wa.
6. Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine W. :|
Seht euch mal die W an, wie die W t kann!
Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine W.
7. Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine -. :|
Seht euch mal die - an, wie die - - kann!
Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine - .

Chants de Detlev Jöcker

Site Internet de Detlev Jöcker : www.menschenkinder.de

- Der Kleine Tanzbär Schubidu
- Die Brillenschlange Shalala
- Der Tausendfüßler
- Liebes Pferdchen
- Auf dem Bauernhof (cris des animaux)



Les activités pour le cycle 3 suivront bientôt...