|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Discipline : découverte du monde de la matière | | | | Date : | | Niveau : cycle 2 – CE1 | |
| Titre de la séquence : l’eau au cycle 2 | | | | | Séance n°2 : les propriétés des liquides 1 | | |
| Objectifs notionnels : un liquide coule, prend la forme du récipient, sa surface libre est plane et horizontal.  Objectifs méthodologiques : schématiser une expérience.  Vocabulaire spécifique : liquide, solide, récipient, surface libre, plan et horizontal. | | | | | | | |
| Matériel : | | * Collectif : bac d’eau, grande affiche, serviettes. * De groupe : pour 2 ou 4 élèves, 1 gobelet et un récipient style cristallisoir, solide (sable, semoule, sucre, farine,…), liquides (lait, vinaigre, huile,…) * Individuel : | | | | | |
| **Durée** | **Organisation matérielle**  **Rôle de l’enseignant** | | **Déroulement** | | | | **Analyse** |
| 15 min | Collectif  L’enseignant note les remarques des enfants sur une affiche.  Il aide à schématiser l’expérience en pointant l’essentiel du dispositif. | | L’enseignant présente aux enfants un bac rempli d’eau  *Comment est-ce que vous savez que c’est de l’eau ?* \*On met la main dans l’eau. *Que ressentez-vous ?* → C’est froid, ça mouille…  \*Trace écrite : l’élève dessine l’eau dans le bac et note les caractéristiques de l’eau. | | | |  |
| 15 min | Elèves par 2 ou par 4 mais en s’assurant que chaque élève manipule.  Synthèse collective | | Chaque binôme dispose d’un gobelet et d’un récipient.  Un enfant verse l’eau du gobelet dans un coin du récipient → l’eau va partout et c’est plat.  On refait la même manipulation en versant l’eau dans l’autre coin → même constat.  On refait la manipulation en versant l’eau au milieu → idem.  L’eau coule. Elle n’a pas de forme propre et prend la forme du récipient qui la contient.  Sa surface libre au repos est plane et horizontale. | | | |  |
| 15 min | Groupes  Chaque groupe choisit un liquide.  Synthèse collective | | Les mêmes manipulations sont faites avec d’autres liquides connus des élèves : lait, vinaigre, huile ; chaque binôme choisit un liquide.  Mise en commun : les propriétés de chaque liquide sont présentées par un groupe qui l’a expérimenté et les résultats sont consignés par l’enseignant.  Les liquides coulent, n’ont pas de forme propre et prennent la forme du récipient qui les contient. Leur surface libre est plane et horizontale. | | | |  |
| 20 min | Elèves par 2  Chaque groupe choisit une matière.  Synthèse collective  L’enseignant aide les élèves.  Collectif | | Les mêmes manipulations sont faites avec de la semoule, du sable, du sucre, de la farine,…un solide par groupe → ça coule comme un liquide mais ça fait des ponts, des toboggans…  Mise en commun.  Une généralisation est dégagée par les élèves :  → tout ce qui coule n’est pas liquide  → les solides et les liquides n’ont pas les mêmes propriétés.  Trace écrite : dessin bac+liquide ; dessin bac+solide et légende formulée par chaque élève.  Une phrase construite ensemble structurant les connaissances, les élèvent la copie dans leur cahier d’expérience.  Un liquide coule. Il n’a pas de forme propre et prend la forme du récipient qui le contient.  La surface libre d’un liquide au repos est plane et horizontale. | | | |  |