|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Discipline : découvrir le monde de la matière | | | | Date : | | Niveau : cycle 2 – CE1 | |
| Titre de la séquence : l’eau au cycle 2 | | | | | Séance n°3 : les propriétés des liquides 2 | | |
| Objectifs notionnels : au repos la surface libre d’un liquide est plane et horizontale ; un liquide n'a pas de forme propre, il prend la forme du récipient qui le contient.  Objectifs méthodologiques : schématiser une expérience  Vocabulaire spécifique : liquide, surface, plan, horizontal | | | | | | | |
| Matériel : | | * Collectif : au-moins un niveau à bulle. * De groupe : 1 bac en plastique transparent, 1 gobelet en plastique, 1 flûte à champagne en plastique, 1 pot rond, une bouteille, un arrosoir, ou d’autres récipients de formes diverses. Fiche avec le dessin des récipients. * Individuel : | | | | | |
| **Durée** | **Organisation matérielle**  **Rôle de l’enseignant** | | **Déroulement** | | | | **Analyse** |
| 15 min | Groupes de 4 élèves  L’enseignant aide à la schématisation | | Par petits groupes, après un temps de familiarisation avec le matériel, les élèves transvasent de l'eau dans les différents récipients et comparent les niveaux obtenus.  Ils dessinent les récipients et leur contenu. | | | |  |
| 15 min | Groupes de 4 élèves  L’enseignant s’assure que tous les élèves manipulent | | On lance le défi de pencher les récipients contenant l'eau.  On distribue à chacun une fiche où figurent les récipients réellement utilisés (fiche de l’élève jointe) et on leur demande de tracer la ligne d'eau.  Puis, ils expérimentent et dessinent ce qu’ils voient. | | | |  |
| 15 min | Collectif | | Mise en commun, l'enseignant refait le dessin au tableau et demande à un élève par groupe de dessiner le niveau de l'eau sur le schéma d'un récipient vide.    Le vocabulaire est écrit : **liquide, horizontal, surface** en donnant des exemples (se limiter à des exemples de surfaces horizontales pour commencer : la table, le sol etc.) | | | |  |
| 10 min |  | | Les enfants cherchent les surfaces horizontales à l’aide du niveau à bulle et les consignent dans leur cahier. | | | |  |
|  |  | | Prolongement possible :   * Fabriquer un niveau à eau simple, avec une bouteille d'eau, pour déterminer l'horizontalité. | | | |  |